臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期 二年級 翰林版 綜合活動領域學校課程計畫

(一) 二年級上學期之學習目標

- (一)從自我面向拓展至與他人關係的層面,經由對個性的認識,學習欣賞 與尊重自己與他人的異同。
- (二)覺察可能發生的人際衝突,進而學習溝通協商等處理策略,解決生活中所發生的人際衝突。
- (三)透過各項活動觀察和體驗,協助學生從生活中服飾的搭配和選擇,塑 造個人形象,並藉由個人服飾專欄的完成,展現自我風格。
- (四)觀察各種不同織物材質,了解服飾清潔與保養方法,並學習服飾整理與收納技巧,培養生活自理能力,進而達到良好生活之目標。
- (五)透過一系列的野外團體活動與實作,讓學生學習露營相關知能。
- (六)藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活與省思的能力, 促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些對自 我的認識,運用在生活中。

(二) 二年級上學期各單元內涵分析

F	月份	週 別	日	1	=	三	四	五	六	成績考查& 作業抽查	能力指標	對應能力指標 之單元名稱	單元學習目標	重大議題或 其他能力指標	節數	評量方法 萬 備 言	
	8	1				30	31				[3-4-1 麥與合填團 庭沿 動,與他人有效溝涌與	密花園	透過活動了解影響人際關係 的各種因素,學習各種人際 技巧,反思自己目前所擁有 的人際特質與溝通能力,思 考、擬定自己可以再提升的 人際魅力計畫,並實踐於生 活中。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關	1	教師評: 生發表 容。	
											定學習目標、製定學習 計畫並執行。	樂 GO	藉由學期露營活動,體會參與野外活動的意義,並學習 露營裝備與基本繩結等技 巧,預防或解決露營生活可	3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	1	教師評: 生參與記 程表現。	課
											3-4-2 體會參與團體活動		能遇到的問題,並應用於日			11-10-06	

										的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。			3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	
										1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。	主題二煥然「衣」新	职统结展租佣 / 园 枚 . 期 改	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5	1 評 (學己 (小情 2 評生上論 9 等
	1						1	2					欣賞服飾之美。	意見之表現。
9	2	3	4	5	6	7	8	9	5.6 日三年級第一次複習考	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內	密花園	透過活動了解影響人際關係 的各種因素,學習各種人際 技巧,反思自己目前所擁有	2-4-5 去除性別刻	教師評:學 1 生參與活 動 的 表

					工作。	單元一漫步在 人際 (輔導)	的人際特質與溝通能力,思考、擬定自己可以再提升的 人際魅力計畫,並實踐於生 活中。	諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關 係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	瑪	而
						主題三露營歡 樂 GO 單元六整裝行 動(童軍)	藉由學期露營活動,體會參 與野外活動的意義,並學習 露營裝備與基本繩結等技 巧,預防或解決露營生活可 能遇到的問題,並應用於日 常生活,進而從中發現與發 揮個人的興趣與專長。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公別的限 《家政教育》 《家政教品與 【實統有明學生活的關係。 【環境核循環之於 與健康所與消費行為。	1 第	女師評: 學與 内 ・
					1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。		透過小隊	3-4-1 運用各種資 訊、科技與媒體資		學生自
						單元四穿著大 學問(家政)	形。學習服飾搭配技巧,並 加以實踐,以增進個人合宜 穿著搭配能力。			(1) 與同 基分享自

								分運用。			【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重 要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	(2) 小隊 情形 2 評生 上 論及	教 觀察 堂討 表表
3	10	11	12	13	14	15	16	動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內 工作。	ш төш	透過活動了解影響人際關係的各種因素,學習各種人際技巧,反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力,思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫,並實踐於生活中。	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻 板的情緒表達,促 進不同性別者的和 諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的一禮儀以 建立良好的人際關 《家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	生參	評:學活表
								3-4-2 體會參與團體活動	樂 GO	藉由學期露營活動,體會參 與野外活動的意義,並學習 露營裝備與基本繩結等技 巧,預防或解決露營生活可 能遇到的問題,並應用於日	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	評: (基生互 固人裝 文納報
									単ルハ登袋1J 動(童軍)	常生活,進而從中發現與發		評:權	教 師 観察記 ^退 生參

								4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。			制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的 關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸 與健康的理念於日 常生活與消費行 為。	與活動的情形。
								1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	主題二煥然 「衣」新 單元四穿著大學問(家政)	透過小隊分享與個人省思, 讓學生檢視自己服飾搭配技巧,並 形。學習服飾搭配技巧,並 加以實踐,以增進個人合宜 穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。1 【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。	1評(紀活冊 (學己 2評生上論意現學: 1)錄動。 2)分看 装觀在參及見。 與享法 教觀課與發之。 師學堂討表表
4	17	18	19	20	21	22	23	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元一漫步在 人際(輔導)	透過活動了解影響人際關係的各種因素,學習各種人際技巧,反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力,思考、擬定自己可以再提升的	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻 板的情緒表達,促 進不同性別者的和	教師評:學 生發表內 容及課堂 表現。

								【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關 係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解	
					1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	主題三露營歡 樂 GO 單元六整裝行動(童軍)	藉由學期露營活動,體會參與野外活動的意義,並學習露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。		1 學生確帳 9 等能帳 1 字 1 字 2 字 3 数 2 字 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数 5 数
					1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	主題二煥然「衣」新單元四穿著大	服飾能展現個人風格,期望透過小隊分享與個人省思,讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧,並加以實踐,以增進個人合宜穿著搭配能力。	D-4-1 建用台性貝 訊、科技閱模體咨	1 學生自 評: (1)與同 學分享自 己看法。

												表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	(2)隊形 教察課與發之 觀論 師學堂討表表
5	24	25	26	27	28	29	30	30 日補課(10/9)	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	密花園	透過活動了解影響人際關係 的各種因素,學習各種人際 技巧,反思自己目前所擁有 的人際特質與溝通能力,思 考、擬定自己可以再提升的 人際魅力計畫,並實踐於生 活中。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立自好的人際關	教師評:學 生發表內 容及課 表現。
									1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能	主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動(童軍)	藉由學期露營活動,體會參與野外活動的意義,並學習露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事	教師評:學生上課表現及搭帳操作表現。

										力,並與環境作合宜的 互動。 1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。	「衣」新 單元四穿著大	服飾能展現個人風格,期望 透過小隊分享與個人省思, 讓學生檢視自己服飾搭配技 形。學習服飾搭配技巧,並 加以實踐,以增進個人合宜 穿著搭配能力。	衣現台且的牙者。	1 評 (學己 (小情 2 評生上論意學: 1)分看 2)隊形 3 觀在參及見生 與享法 參討。 教察課與發之見
10	6	1	2	3	4	5	6	7	4 日中秋節放假	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內 工作。	密花園	透過活動了解影響人際關係的各種因素,學習各種人際技巧,反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力,思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫,並實踐於生活中。	板的情緒表達,促 進不同性別者的和 諧相處。 1	現。 教師評:學 生發表內 容及課堂 表現。

	係。
	【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。
	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解
1-4-3 掌握資訊,自己界	決問題及做決定。 教師評:
定學習目標、製定學習 計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動 的歷程,並嘗試改善團	拉學習 新。不受任例的限 中 的 机
度活動。 電元六整裝行 電元六整裝行 能遇到的問題,並應所 第生活,進而從中發现 能,提升野外生存能 電面) 「第生活,進而從中發现 工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整裝行 大型工工,整理工工,整理工具,並應所 大型工工,整理工具,並應所 大型工工,整理工具,並應所 大型工工,整理工具,並可以 大型工工,整理工具,並可以 大型工工,整理工具, 其個人的興趣與專長。	用於日 了解織品與生活的 開後。 關係。
力,並與環境作合宜的 互動。	【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸 與健康的理念於日 常生活與消費行 為。
1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。 主題二煥然 透過小隊分享與個人領 讓學生檢視自己服飾	自思, <mark>你胖次问题,小支</mark> 紀錄學生
2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。 單元四穿著大 學問(家政) 分運用。 電流 四穿著大 學問(家政) 穿著搭配能力。	万,並 (合宜 表現合宜的穿著。 (2)與同
	【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重

												要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	2 教 師 評:觀察學 生在與與 論及 意見 現。
7	8	9	10	11	12	12		9.10 日國慶日連 假 12.13 日第一次定 期考(暫定)29	3-4-1 參與各項團體活	在10回	透過活動了解影響人際關係的各種因素,學習各種人際技巧,反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力,思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫,並實踐於生活中。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	教師評:學生發表內容及課堂表現。
	0	9	10		12	13	14		1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	主題三露營歡 樂 GO 單元六整裝行動(童軍) (第一次段考)	藉由學期露營活動,體會參與野外活動的意義,並學習露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。	教師評:學 生能 正確 完 成 繩 結。

							1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。	「衣」新 單元四穿著大 學問(家政)	服飾能展現個人風格,期望透過小隊分享與個人省思,讓學生檢視自己服飾搭配技巧,並 那。學習服飾搭配技巧,並 加以實踐,以增進個人合宜 穿著搭配能力。	【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 1 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重 要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	1 評行關果 2 評生上論意現生集飾訊 教察課與發之生,以 教察課與發之
8 15	5 16	17	18	19	20	21	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 1-4-3 掌握資訊,自己界	密花園	透過活動了解影響人際關係的各種因素,學習各種人際 技巧,反思自己目前所擁有 的人際特質與溝通能力,思 考、擬定自己可以再提升的 人際魅力計畫,並實踐於生 活中。 藉由學期露營活動,體會參	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關 係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	教師評:學生發課。

									動(童軍)		【性別平等教育】		完成結。	义 組
											【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸 與健康的理念於日常生活與消費行為。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資			
								1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。	主題二煥然「衣」新單元四穿著大	服飾能展現個人風格,期望 透過小隊分享與個人省思, 讓學生檢視自己服飾搭配情 形。學習服飾搭配技巧,並 加以實踐,以增進個人合宜 穿著搭配能力。	訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。	1	教察課與發之	生上論意見
9	22	23	24	25	26	27	28	動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內	密花園	透過活動了解影響人際關係 的各種因素,學習各種人際 技巧,反思自己目前所擁有 的人際特質與溝通能力,思	2-4-5 去除性別刻 板的情緒表達,促	1	教師記 生 參 動	與活

	人際(輔導)		【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	1. 學 生 互
3-4-2 嚴曾參與團履活動 的歷程,並嘗試改善團 體活動。	樂 GO 單元六整裝行 動(童軍)	精田學期露曾沽動,體曾參與野外活動的意義,並學習露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。		評院 2. 数 (出繩 (揮成座)
1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	「衣」新 單元四穿著大	服飾能展現個人風格,期望透過小隊分享與個人省思,讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧,並加以實踐,以增進個人合宜穿著搭配能力。	D-4-1 建用台性貝 訊、科技與健體資	1 學生自 評:自己在 課堂見見 完 之 事 形:

									表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	2 教師評:觀察記錄學生於活動中的表現。
10	29	30	31			2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一人際秘密花園 軍元二輔導)	1 覺察自己的情緒反應,並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法,轉換情緒, 以正面的態度面對人際事 件。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的 興趣、性向、價值 觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的 興趣、性向、價值 觀及人格特質所適 会發展的方向。	1 評「譜同享 2 (與生參現 (活第情譜學能情,學 新 1)記活與 學手頁 翻錄動與 學手頁 經數與分 : 察學的表 生冊的臉
						1-4-3 掌握資訊,自己界 定學習目標、製定學習	主題三露營歡	藉由學期露營活動,體會參 與野外活動的意義,並學習	【生涯發展教育】	1 學生互 評:完成小

										計畫並執行。	樂 GO	露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可	決問題及做決定。	隊旗座。
										3-4-2 體會參與團體活動 的歷程,並嘗試改善團		能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發		2 教師評:
										體活動。		揮個人的興趣與專長。	務,不受性別的限制。	(1)能打出正確的
										4-4-3 具備野外生活技 能,提升野外生存能			【家政教育】2-3-1	繩結。
										力,並與環境作合宜的 互動。			了解織品與生活的 關係。	(2) 能發 揮創意完 成小隊旗
													【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸	座。
													與健康的理念於日 常生活與消費行	
													為。	
										1-4-2 展現自己的興趣與			【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資 訊、科技與媒體資 源解決問題,不受 性別的限制。	1 學生自 評:自己在 課堂上進 行意見分
										專長,並探索自己可能 的發展方向。	「衣」新	服飾能展現個人風格,期望 透過小隊分享與個人省思, 讓學生檢視自己服飾搭配情 形。學習服飾搭配技巧,並	【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。	享 之 情
										2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。		加以實踐,以增進個人合宜 穿著搭配能力。	【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重 要性。	2 教 師 評:觀察記 錄學生於 活動中的
													【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	表現。
	10				1	2	3	4						
11	11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	2-4-4 面臨逆境能樂觀積 極的解決問題。	主題一人際祕	1 覺察自己的情緒反應,並探	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的	1 學生互評:同學分

	單	元二人際停聽(輔導)	2 學習改變想法,轉換情緒, 以正面的態度面對人際事 件。	興趣、性特等。 【生涯發展教育之3-2、性格特質 是3-2、性格特質 是4-3-2、性格特方的 與趣人格的方質 與趣人格的方質 與趣人格的方質 是4-5、情緒的 是4-5、情緒性別 是4-5、情緒性別 是4-4-5、情緒性別 數有的人 世別表緒表謝 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	享及現 2 (與生參現 (劇內內出 評 觀錄動 情演 情演
	定學習目標、製定學習 計畫並執行。	題三露營歡 (GO) 元六歡笑一 (童)	發展團體合作實現露營活動 的知能,包括生火、野炊、 營火、野外安全與滅跡等技 巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享 回饋,了解自己在團體中的 意義與價值,建立自我價值。	人。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、 安全、營養且符合 環保的餐點。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品 特性與營養價值。	教師評:能 完成火種 製作。

								4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。			的興趣,建立個人 對自然環境的責任 感。		
								1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	主題二煥然「衣」新單元四穿著大	服飾能展現個人風格,期望透過小隊分享與個人省思,讓學生檢視自己服飾搭配技巧,並加以實踐,以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5欣賞服飾之美。	1	1 評課行享形 2 評生上論意現學自堂意之。 教觀在參及見。 生己上見 察課與發之自在進分情 師學堂討表表
12	12	13	14	15	16	17	18	2-4-4 面臨逆境能樂觀積 極的解決問題。	主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽(輔導)	祭情箱與想法之间的關係。 2.與羽功總相法,輔始桂來,	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的 興趣、性向、價值	1	1 字 生 冊 頁 2 字 三 四 年 9 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5

		,	-	-		 1		T			
									【性別平等教育】	現。	
									2-4-5 去除性別刻		
									板的情緒表達,促	3 教師	評:
									進不同性別者的和		
									諧相處。	(1)	期宛
										與記錄	
									【家政教育】3-4-2	生活動	
									展現合宜的禮儀以		
										參 與	: 衣
									建立良好的人際關	現。	
									係。		
										(2)	學生
									【家政教育】4-4-1	活動	手冊
									肯定自己,尊重他	第 22	頁的
									人。	「情終	渚想
										法 反	
										表」。	
										(3)	小隊
										活動	
											衣
										現。	
						1-4-2 展現自己的興趣與			【家政教育】1-4-2		
						專長,並探索自己可能			選購及製作衛生、		
						的發展方向。			安全、營養且符合	教師評	₽:
								 發展團體合作實現露營活動	環保的餐點。	37000	,
						1-4-3 掌握資訊,自己界		的知能,包括生火、野炊、		(1)	朝安
						定學習目標、製定學習	主題三露營歡	營火、野外安全與滅跡等技	【海洋教育】5-4-2	學生》	
						計畫並執行。	樂 GO				
								巧,提升野外生存能力,並	特性與營養價值。 1	參與	: л/\ :
						3-4-2 體會參與團體活動	單元六歡笑一	學習建構人與自然良好共存	•	況。	
						的歷程,並嘗試改善團		的互動方式,最後藉由分享			
						體活動。	(/ /	回饋,了解自己在團體中的	培養對自然環境的	(2)	
						ارت المعدد المعد		意義與價值,建立自我價值。	熱愛與對戶外活動	活 動	/ 紀
						 4-4-1 察覺人為或自然環			的興趣,建立個人	錄。	
									對自然環境的責任		
						境的危險情境,評估並					
						運用最佳處理策略,以			感。		

								保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存的,並與環境作合宜的互動。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	主題二煥然「衣」新	服飾能展現個人風格,期望 透過小隊分享與個人省思, 讓學生檢視自己服飾搭配情 形。學習服飾搭配技巧,並 加以實踐,以增進個人合宜 穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-3-5	察 生 中 及 動 53	部記於的學手頁況 一 觀學動現活第成
13	19	20	21	22	23	24	25	2-4-4 <u>国</u> 岛 型 現 能 荣 觀 慎 極 的 解 决 問 題 。	主題一人際祕密花園 單元二人際停 看聽(輔導)	祭情緒與想法之間的關係。	欣賞服飾之美。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的 興趣、性向、價值 觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的 興趣、性向、價值	評生冊頁 2	数師評: 1)觀察 記錄學的 活動 表

					進不同性別者的和 諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關 係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	(2)學生 活動手冊 第24頁內 容。
		1-4-2 展現自國際 專長東方向。 1-4-3 掌握標。 1-4-3 掌握標。 1-4-3 掌握標。 1-4-3 掌握標。 3-4-2 體會並立 會會並立 體一數。 3-4-2 體會並立 會會並可 體一數。 4-4-1 察覺情理人 與關體之或 與關體之或 與關體之或 與關體之或 與關體之或 與關體之或 與關體之或 與關體之或 與其一數 與其一 與其一 與其一 與其一 與其一 與其一 與其一 與其一	E題三露營歡	發展團體合作實現露營活動 的知能,包括生火、野炊、 營火、野外安全與滅跡等技 巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享 回饋,了解自己在團體中的 意義與價值,建立自我價值。	【家政教育】1-4-2 選購之、 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際	教師評:能阿答意
			「衣」新	服飾能展現個人風格,期望 透過小隊分享與個人省思, 讓學生檢視自己服飾搭配情	3-4-1 運用各種資 1	1 學生自評:

										形。學習服飾搭配技巧,並		(1) 服飾
									學問(家政)	加以實踐,以增進個人合宜	性別的限制。	專欄完成
								2-4-6 有效蒐集、分析各		穿著搭配能力。		度,觀摩並
								項資源,加以整合並充			【家政教育】2-3-3	欣賞他人
								分運用。			表現合宜的穿著。	作品。
											【家政教育】2-3-5	(2) 能適
											了解衣物管理的重	時分享自
											要性。	己的想
												法。
											【家政教育】2-4-5	
											欣賞服飾之美。	2 教師評:
												(1) 觀察
												記錄學生
												於活動中的表現。
												的衣現。
												(2) (4)
												(2)檢視 學生的小
												学主的小 隊回饋與
												班級回饋
												情形。
											【生涯發展教育】	1 學生自
											1-3-1 探索自己的	評:完成學
									→ 日五		興趣、性向、價值	生活動手
									主題一人際祕	1 覺察自己的情緒反應,並探	觀及人格特質。	冊第 25、
									密花園	察情緒與想法之間的關係。		26 頁。
	26	27	20	20	20		29.30 日第二次定	2-4-4 面臨逆境能樂觀積 極的解決問題。			【生涯發展教育】	1
14	26	27	28	29	30		田文/東京 中/20	極的解決問題。	早 兀 一 人 除 佇	2學習改變想法,轉換情緒,	2-3-2 了解自己的	2 教師評:
							期考(暫定)29		看聽(輔導)	以正面的態度面對人際事	興趣、性向、價值	
									(答一-知讯型 \	件。	觀及人格特質所適	(1) 觀察
									(第二次段考)		合發展的方向。	與記錄學
												生活動的
											【性別平等教育】	參 與 表

	1-4-2 展現自己的興趣與			2-4-5 去除性別刻 板的情緒表達,促 進不同性別者的和 諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以 建立良好的人際關 係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	現。 (2)學生 活動手冊 第 25、26 頁內容。
	專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 單元管	在 歡笑一 注:(董軍) 二次段考)	發展團體合作實現露營活動 的知能,包括生火、野炊、 營火、野外安全與滅跡等技 巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享 可饋,了解自己在團體中的 意義與價值,建立自我價值。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、 營養且符合 環保的餐點。 【海洋教育】5-4-2 了解此與營養育】3-2-2 培養對對對戶人 培養與數與趣類 與數與趣類 則自然環境的 動自然環境的 動自然環境的 動自然環境的 動自然環境的	教師 (1)完菜。 (1)完菜。 (1)完菜。 (1)完菜。 (1)完菜。 (1)完全 (1)

										人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	花筒(家政) (第二次段考)		成與特性。 【家政教育】2-4-2	評隊形 2 評課與發之生帶 如在參及見學攜。
	14						1	2		1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。			【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻 板的情緒表達,促 進不同性別者的和 諧相處。	
12	15	3	4	5	6	7	8		8日校慶運動會(暫定)	2-4-5 覺察自己與家人溝 通的方式,增進經營家 庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活 動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內 工作。	密花園 單元三尋找新 方向(輔導)	了解人際衝突形成之原因與 帶來的影響,並學習衝突處 理技巧,實際運用於生活中。	3-4-1 運用各種資	教師評:學 生參與活 動 的 表 現。

1-4-2 展現自己的興趣與專長,並存。 1-4-3 掌握資訊,自己學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動。 3-4-2 體會參與團體活動。 體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的最佳處理所,或與用最自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,,並與環境作合宜的互動。	主題三露營歡 樂 GO 單元七歡笑一 罐筐(童軍)	發展團體合作實現露營活動 的知能,包括生火、野炊、 營火、野外安全與滅跡等技 巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享 回饋,了解自己在團體中的 意義與價值,建立自我價值。	【家政教育】1-4-2 選購及營養上。 安全的營養上。 【海子之 一。 【海子之 一。 【海子之 一。 【海子之 一。 【環費對 一。 【環費對 一。 【培養愛與 一。 日 一。 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1 評品炊程 2 評隊作 3 評生與檢成跡學攜與事 學觀完品 教觀活狀視果過生帶參 生摩成。 教觀別炊與程自物與過 互各的 師學參並事滅。
2-4-6 有效鬼集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	主題二煥然 「衣」新 單元五織品萬 花筒(家政)	透過實際體驗,讓學生檢視 自己常使用的衣料資訊,如 材質、洗滌方式等,並思考 如何依個人的生活形態不 同,擬定衣物收納及衣物改 造計畫,以增進個人在生活 經營之衣物管理能力。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備制力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理 衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作	1 評隊形 2 評生上論意現

											簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。		
16	10	11	12	13	14	15	16	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內 工作。	密花園 單元三尋找新 方向(輔導)		3-4-1 運用各種資	1	教師評:學生參與活動 的 表現。
								1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並	樂 GO	巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享 回饋,了解自己在團體中的 意義與價值,建立自我價值。	【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品 特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2	1	1 評品炊程 2 評隊作 3 評生學攜與事。 學觀完品 教觀動自物與過 互各的 師學參

									運用最佳處理策略,以 保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技 能,提升野外生存能 力,並與環境作合宜的 互動。			咸。	與狀況並 檢視炊事 成果與滅 跡過程。
									2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	主題二煥然「衣」新單元五織品萬花筒(家政)	透過實際體驗,讓學生檢視自己常使用的衣料資訊,如材質、洗滌方式等,並思考如何依個人的生活形態不同,擬定衣物收納及衣物改造計畫,以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	上家政教育】2-4-3 結合環保概念管理 衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作 簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管 理,並應用於生活 中。	1 評隊形 2 評生上論意現自小情 師學堂討表表
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22 日三年級第 二次複習考	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導)	了解人際衝突形成之原因與 帶來的影響,並學習衝突處 理技巧,實際運用於生活中。		1 學生自 評:活動討 論 與 現。 1 2 教 師 評:觀察與 記錄學生

動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內 工作。	源解決問題,不受	在活動中 的參與表 現。
1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 單元七歡笑一4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、 安全、營養且符合 發展團體合作實現露營活動 的知能,包括生火、野然等 受火、野外安全與滅跡等技 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	 評品炊程 學攜與事 學觀完品 教觀動 互各的 師學參
4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。 2-4-1 妥善計劃與執行個	對自然環境的責任 感。 透過實際體驗,讓學生檢視 自己常使用的衣料資訊,如 材質、洗滌方式等,並思考 如何依個人的生活形態不	與檢成跡1 評隊形22

								2-4-7 充分蒐集運用或開 發各項資源,做出判斷 與決定。			的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理 衣物。		生在課堂 上參與詩 論及發表 意見之表 現。
											【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作 簡易生活用品。		
											【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。		
								1-4-4 適當運用調適策略 來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝	主 題 / 『悠 ネンン		【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻 板的情緒表達,促 進不同性別者的和 諧相處。		1 學生自 評:活動討 論 與 表 現。
18	24	25	26	27	28	29	30	通的方式,增進經營家 庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與 合作,並負責完成分內	密花園 單元三尋找新 方向(輔導)	了解人際衝突形成之原因與 帶來的影響,並學習衝突處 理技巧,實際運用於生活中。	3-4-1 運用各種資	1	2 教 師 評:觀察與 記錄學生 在活參與 表
								工作。		及尼国雕 A <i>III</i> ~ 虚 II 录	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行的解決方法。		現。 1 學生自
								1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界 定學習目標、製定學習	土超二路宮歓 樂GO 開元七數空一	發展團體合作實現露營活動 的知能,包括生火、野炊、 營火、野外安全與滅跡等技 巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享	選購及製作衛生、 安全、營養且符合 環保的餐點。	1	1 字 字 字:小隊 動的 情形。 2 教師

			計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存的方動。		回饋,了解自己在團體中的意義與價值,建立自我價值。		評:小隊能完成「小隊管火節目設計單」。
			2-4-1 妥善計劃與執行個 人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。	主 題 二 煥 然 「衣」新 單元五織品萬 花筒(家政)	透過實際體驗,讓學生檢視自己常使用的衣料資訊,如材質、洗滌方式等,並思考如何依個人的生活形態不同,擬定衣物收納及衣物改造計畫,以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理 衣物。	1 評隊形 2 評生上論意現自小情 師學堂討表表

				3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導)	了解人際衝突形成之原因與 帶來的影響,並學習衝突處 理技巧,實際運用於生活中。	3-4-1 運用各種資	1	1 學活表 教際學動與自演 師與生中表
19	31			3-4-2 嚴曾參與團魔活動 的歷程,並嘗試改善團 體活動。	主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一 籮筐(童軍)	發展團體合作實現露營活動的知能,包括生火、野炊、 營火、野外安全與滅跡等技 巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享 回饋,了解自己在團體中的 意義與價值,建立自我價值。	与解水库可用食品 特性與營養價值。	1	1 評演專 2 評演與度 3 評成學小的度 生隊默。 教隊演自表入。 互表契整 師完。

										互動。				
														1 學生自 評:
													【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。	(1)參與 小隊討論 情形。
										2-4-1 妥善計劃與執行個 人生活中重要事務。		透過實際體驗,讓學生檢視	【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物 的能力。	(1)居家 衣物收納 改造的參
										2-4-0 有效鬼祟、对机合 項資源,加以整合並充 分運用。	「衣」新 單元五織品萬	自己常使用的衣料資訊,如 材質、洗滌方式等,並思考 如何依個人的生活形態不 同,擬定衣物收納及衣物改	上家政教月】2-4-3 結合環保概念管理 衣物。	與度。 2 教師評:
										2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	花筒(家政)		【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作 簡易生活用品。	(1)觀察學生在課堂上參與討論及發
													【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活	表意見之表現。
													中。	(2)居家 衣物收納 改造的成 果。
	19		1	2	3	4	5	6	 1 日元旦放假					
1	20	7	8	9	10	11	12	13		2-4-5 覺察自己與家人溝		了解人際衝突形成之原因與 帶來的影響,並學習衝突處	進不同性別者的和	1 學生自 評:自己的 「人際魅 力計畫」實
											單元三尋找新 方向(輔導)	理技巧,實際運用於生活中。	諧相處。 【性別平等教育】	施成果。 2 教 師

3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動 主題三露營歡的歷程,並嘗試改善團體活動。 單元七歡笑一4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、 安全、營養且符合 環保的餐點。 發展團體合作實現露營活動
2-4-1 妥善計劃與執行個主題二煥然 人生活中重要事務。 「衣」新 2-4-6 有效蒐集、分析各單元五織品萬項資源,加以整合並充花筒(家政)	目

								分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。			的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理 衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作 簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管 理,並應用於生活中。	2 教 師 報察 報察學 生 本 各 重 。
21	14	15	16	17	18	19	16.17 日第三次定 期考(暫定)30 19 日休業式	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) (第三次段考)	了解人際衝突形成之原因與 帶來的影響,並學習衝突處 理技巧,實際運用於生活中。	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	教師評:觀察與記錄 1 學生在活動中的參 與表現。
								專長,並探索自己可能 的發展方向。	樂 GO 單元七歡笑一 籮筐(童軍)	發展團體合作實現露營活動 的知能,包括生火、野炊、 營火、野外安全與滅跡等技 巧,提升野外生存能力,並 學習建構人與自然良好共存 的互動方式,最後藉由分享	選購及製作衛生、 安全、營養且符合 環保的餐點。	教師評:學 1 生活動紀 錄。

					計畫並執行。	(第三次段考)	回饋,了解自己在團體中的 意義與價值,建立自我價值。			
					3-4-2 體會參與團體活動 的歷程,並嘗試改善團			【環境教育】3-2-2		
					體活動。			培養對自然環境的 熱愛與對戶外活動		
					4-4-1 察覺人為或自然環 境的危險情境,評估並			的興趣,建立個人 對自然環境的責任		
					運用最佳處理策略,以			到 日 然 块 块 内 页 日 下		
					保護自己或他人。					
					4-4-3 具備野外生活技 能,提升野外生存能					
					力,並與環境作合宜的 互動。					
								【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構		
								成與特性。		
					2-4-1 妥善計劃與執行個			【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物		學生自:能踴躍
					上半山垂画市政。	主題二煥然	透過實際體驗,讓學生檢視	的能力。	分	享自己
					2-4-6 有效蒐集、分析各	「衣」新	自己常使用的衣料資訊,如 材質、洗滌方式等,並思考	【家政教育】2-4-3	果	學習成 :。
						單元五織品萬	如何依個人的生活形態不同,擬定衣物收納及衣物改	結合環保概念管理 衣物。		教 師
					2-4-7 充分蒐集運用或開		造計畫,以增進個人在生活 經營之衣物管理能力。	【家政教育】2-4-4	記	:觀察與 錄學生
					發各項資源,做出判斷 與決定。	(知一)(权分)		設計、選購及製作 簡易生活用品。		· 學期的 · 種 評
								【家政教育】3-4-5	量	
								了解有效的資源管 理,並應用於生活		
								生,业應用於生冶 中。		

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期 二年級 翰林版 綜合活動領域學校課程計畫

(一) 二年級下學期之學習目標

- 議題的介紹,進而形塑正向的性別認同,並且落實真正的性別尊重。
- (二)透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論,讓學生了解喜歡與 愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思,以及因應分手失落的哀 傷,進而在未來面對愛情關係,能抱持著合宜的觀念與態度
- (三)藉由職業資訊的介紹,協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界, 的能力。 藉此建構個人的夢想藍圖
- (一)诱過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響,藉由多元性別 (四)體會生命的價值,並珍惜生命,尊重生命,發現需要協助的生命與其需求。
 - (五)結合服務學習的概念與步驟,給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。
 - (六)從生活經驗出發,透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動,使學生對 異國文化有更多了解。
 - (七)培養學牛尊重多元文化的態度,並誘過活動探索自我,增進資源搜尋與運用

(二) 二年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	_	=	[11]	四	五	六	成績考查& 作業抽查	能力指標	對應能力指標 之單元名稱	單元學習目標	重大議題或 其他能力指標	節數	評量方法 或 備 註
2	1		12	13	14	15	16			2-4-2 探討人際交往與未 來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真言 電元一超性別 男女	透過性別刻板印象的覺察與 釐清,協助學生探索個人的 性別認同、認識多元性別概 念,並實踐對他人的性別尊 重。	【性別亚等教育】	1	1 評生冊內 2 評活表參的學完活第容 教學動現與能自學手頁 師在的及表。

						1		1
						型的情感關係。		
						【性別平等教育】		
						2-4-6 習得性別間		
						合宜的情感表達方		
						式。		
						【性別平等教育】		
						2-4-7 釐清情感關		
						係中的性別刻板模		
						式。		
						11		
						【家庭教育】4-4-1		
						肯定自己,尊重他		
						人。		
						【人權教育】1-4-2		
						了解關懷弱勢者行		
			 1-4-5 體會生命的價值,			動之規畫、組織與		
			珍惜自己與他人生命,			執行,表現關懷、		
			並協助他人。		 藉由探索生命的價值、體驗			
				主	與發現需要協助的生命與其			教師評:觀
			 3-4-3 關懷世人與照顧弱		需求,從而珍惜自己及其他			察記錄學
						朔 农土中。	ı	生參與活
					的生命。再透過了解國內外	【字形数玄】2.4.2	L	動以及回
					救援組織,進而思索協助他			答問題的
				寶	人與其他生命的方法,以強 化服務情懷	建立合且的生活值 值觀。		情形。
			2-4-6 有效蒐集、分析各		15版份用限 	1旦(記)		
			項資源,加以整合並充					
			分運用。			【資訊教育】3-4-5		
						能針對問題提出可		
			1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	→ EE →) · // /E	12 10 to make to 24 - 25 to 10 to 10	行的解決方法。		
					透過經驗分享、資料收集探			教師評:學
			專長,並探索自己可能	遊	討與烹調實作,體驗異國飲			生異國料
			的發展方向。		食文化,學習利用資源,展			理經驗分
					現個人專長與探索可能發展	規自我。		享。
			2-4-6 有效蒐集、分析各	球村	方向。			7

								項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。			【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
2	18	19	20	21	22	23	24	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真 言 單元一超性別 男女	透過性別刻板印象的覺察與釐清,協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念,並實踐對他人的性別尊重。	【性別平等教育】	1 評生冊內 2 評活表參的學完活第容 教學可以發力自學手頁 師在的及表。

						型的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間 合宜的情感表達方式。		
						【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關 係中的性別刻板模 式。		
						【家庭教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。		
			3-4-3 關懷世人與照顧弱 勢團體,以強化服務情	界 單元四生命珍 寶	藉由探索生命的價值、體驗 與發現需要協助的生命與其 需求,從而珍惜自己及其他 的生命。再透過了解國內外 救援組織,進而思索協助他 人與其他生命的方法,以強 化服務情懷	的情懷,並尊重與 關懷生命。 【家政教育】3-4-3	1	教師評:觀察生動答問等。 數學活回的情形。
			專長,並探索自己可能 的發展方向。	遊單元六飲食地	透過經驗分享、資料收集探 討與烹調實作,體驗異國飲 食文化,學習利用資源,展 現個人專長與探索可能發展 方向。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知 能,肯定自我與表	1	1 學 生 評:學生活 動手冊第 87 頁 省

							項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。			【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不写國家及族群的生活禮儀。	2	思。
3	25	26	27	28			2-4-2 探討人際交往與未 來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真 言 單元一超性別 男女	透過性別刻板印象的覺察與 釐清,協助學生探索個人的 性別認同、認識多元性別概 念,並實踐對他人的性別尊 重。	【性別平等教育】	1 点	致師評:學 動在的及表。 動現與能力。

							-		
							2-3-5 辨別不同類		
							型的情感關係。		
							【性別平等教育】		
							2-4-6 習得性別間		
							合宜的情感表達方		
							古 <u>且</u> 的		
							八。		
							【性別平等教育】		
							2-4-7 釐清情感關		
							係中的性別刻板模		
							式。		
							【家庭教育】4-4-1		
							肯定自己,尊重他		
							人。		
							【人權教育】1-4-2		
							了解關懷弱勢者行		1 段 4 万
				 1-4-5 體會生命的價值,			動之規畫、組織與		1 學生互
									評:小隊合
				珍惜自己與他人生命,			執行,表現關懷、		作參與闖
				並協助他人。		藉由探索生命的價值、體驗			關之活動
						與發現需要協助的生命與其			狀況。
				3-4-3 關懷世人與照顧弱		需求,從而珍惜自己及其他	關懷生命。		
				勢團體,以強化服務情		的生命。再透過了解國內外		1	2 教 師
				懷。	單元四生命珍	救援組織,進而思索協助他	【家政教育】3-4-3		評:觀察記
					寶	人與其他生命的方法,以強	建立合宜的生活價		錄學生參
				2-4-6 有效蒐集、分析各		化服務情懷	值觀。		與活動以
				項資源,加以整合並充					及回答問
				分運用。			【資訊教育】3-4-5		題的情
							能針對問題提出可		形。
							行的解決方法。		
					子阻一子 17 19		11月11件/大儿/広。		*************************************
						透過經驗分享、資料收集探	【家政教育】3-4-1		教師評:
				專長,並探索自己可能	班	討與烹調實作,體驗異國飲	運用生活相關知	1	
				的發展方向。		食文化,學習利用資源,展	能,肯定自我與表		(1) 試吃
					單元六飲食地	現個人專長與探索可能發展	n MLINAX		活動參 與

										2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。		方向。	現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	情形。 (2)答題 狀況。 (3)省思 分享。
	3					1	2	3	1.2日三年級第三 次複習考					
3	4	4	5	6	7	8	9	10		2-4-2 探討人際交往與未 來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真 言 單元一超性別 男女	透過性別刻板印象的覺察與 釐清,協助學生探索個人的 性別認同、認識多元性別概 念,並實踐對他人的性別尊 重。	人際互動能力。	1 學生與完成動 2 評與表明內 2 評與表明內 2 評與表明。

		-						1		
								性別特質。		
								【性別平等教育】		
								2-3-5 辨別不同類		
								型的情感關係。		
								【性別平等教育】		
								2-4-6 習得性別間		
								合宜的情感表達方		
								式。		
								【性別平等教育】		
								2-4-7 釐清情感關		
								係中的性別刻板模		
								式。		
								【定应数本】 4.4.1		
								【家庭教育】4-4-1		
								肯定自己,尊重他		
								人。		
								【人權教育】1-4-2		
								了解關懷弱勢者行		1 學生互
					1-4-5 體會生命的價值,			動之規畫、組織與		評:小隊合
					珍惜自己與他人生命,			執行,表現關懷、		作參與闖
					並協助他人。		 藉由探索生命的價值、體驗			關之活動
						土阻一土惡 此				
							與發現需要協助的生命與其			狀況。
					3-4-3 關懷世人與照顧弱		需求,從而珍惜自己及其他			
					勢團體,以強化服務情		的生命。再透過了解國內外			2 教師
					懷。	單元四生命珍	救援組織,進而思索協助他	【家政教育】3-4-3		評:觀察記
						寶	人與其他生命的方法,以強			錄學生參
					2-4-6 有效蒐集、分析各		化服務情懷	值觀。		與活動以
					項資源,加以整合並充		TOMEST IN THE	TT 15/U		及回答問
					分運用。			【資訊教育】3-4-5		題的情
								能針對問題提出可		形。
								行的解決方法。		
					1-4-2 展現自己的興趣與	主題三文化漫	透過經驗分享、資料收集探	【家政教育】3-4-1	1	1 學生自

								專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	單元六飲食地球村		能,肯定自我與表現自我與表現自我與表現自我與有了。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源所 理,並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多發創意、 化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不生活 儀。	思 2 (活情 (狀 (字:活動。
5	11	12	13	14	15	16	17	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一幸福真 言 單元一超性別 男女	透過性別刻板印象的覺察與 釐清,協助學生探索個人的 性別認同、認識多元性別概 念,並實踐對他人的性別尊 重。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏 見與歧視態度或行 為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 人際互動能力。 【性別平等教育】 1-4-4 辨識化對個人 的影響。 【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的	生動	如師評:學 三参與活 力 的 表

		 						1		
								性別特質。		
								【性別平等教育】		
								2-3-5 辨別不同類		
								型的情感關係。		
								【性別平等教育】		
								2-4-6 習得性別間		
								合宜的情感表達方		
								式。		
								【性別平等教育】		
								2-4-7 釐清情感關		
								係中的性別刻板模		
								式。		
								【学院数本】 / / 1		
								【家庭教育】4-4-1		
								肯定自己,尊重他		
								人。		
								【人權教育】1-4-2		
								了解關懷弱勢者行		1 學生互
					1-4-5 體會生命的價值,			動之規畫、組織與		評:小隊合
					珍惜自己與他人生命,			執行,表現關懷、		作參與闖
					並協助他人。		 藉由探索生命的價值、體驗			關之活動
						土阻一土惡 此				
							與發現需要協助的生命與其			狀況。
					3-4-3 關懷世人與照顧弱		需求,從而珍惜自己及其他			
					勢團體,以強化服務情		的生命。再透過了解國內外			2 教師
					懷。	單元四生命珍	救援組織,進而思索協助他	【家政教育】3-4-3		評:觀察記
						寶	人與其他生命的方法,以強			錄學生參
					2-4-6 有效蒐集、分析各		化服務情懷	值觀。		與活動以
					項資源,加以整合並充		LOWEN IN A LEC	1 L pts/U		及回答問
					分運用。			▼次詽歩去▼ 0 4 5		題的情
					万)			【資訊教育】3-4-5		
								能針對問題提出可		形。
								行的解決方法。		
					1-4-2 展現自己的興趣與	主題三文化漫	透過經驗分享、資料收集探	【家政教育】3-4-1	1	1 學生

								專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析有項資源,加以整合並設分運用。 3-4-4 探索世界各地的经活方式,展現自己對關際文化的理解與學習。	單元六飲食地 球村 它	討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習利用資源,展 現個人專長與探索可能發展 方向。	能,肯定自我與表	評專享。 2 教 () 通料 () 多搜的 () 多搜的情形。 医真 是料享。
6	18	19	20	21	22	23	24	1-4-1 探索自我發展的發程,並分享個人的經過與感受。 2-4-2 探討人際交往與來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀種的解決問題。	金 主題一幸福真 言 世元二幸福協 奏曲	四應分子大洛的表傷, 進而 在未來面對愛情關係, 能抱	2-3-2 了解自己的 興趣、性向、價值 觀及人格特質所適 1 合發展的方向。	1 學完

							1-4-6 探求不同性 別者追求成就的歷 程。	
							【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規 畫可以突破性別的 限制。	
							【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事 務,不受性別的限 制。	
							【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價 值觀。	
							【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	
							【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及 搜尋技巧尋找合適 的網路資源。	
				1-4-5 體會生命的價值, 珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	主題二有愛世 界	藉由探索生命的價值、體驗 與發現需要協助的生命與其 需求,從而珍惜自己及其他	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行 動之規畫、組織與 執行,表現關懷、	1 學生互 評:小隊合 作參與闖 關之活動
				3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各		的生命。再透過了解國內外 救援組織,進而思索協助他 人與其他生命的方法,以強 化服務情懷	的情懷,並尊重與	狀況。 2 教 師 評:觀察記 錄學生參

									主題三文化漫 遊 單元六飲食地 球村	透過經驗分享、資料收集探 討與烹調實作,體驗異國飲 食文化,學習利用資源,展 現個人專長與探索可能發展 方向。	(中。	與及題形 1 評尋享 2 (遍料 (參搜的動答) 學資與 師 「」」。 學資分。
7	25	26	27	28	29	30	28.29 日第一次定 期考(暫定)27 31 日補課(4/6)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一幸福真言 單元二幸福協	透過探索個人理想對象特質,覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思,以及 因應分手失落的哀傷,進而 在未來面對愛情關係,能 持著合宜的觀念與態度。	1-3-1 採系自己的 興趣、性向、價值 觀及人格特質。 【生涯發展教育】	1 學生 評:伙伴 修進。 2 評:動 表現。

合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定的	
3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定的	
3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定的	
	J.
1-4-6 探求不同性	
別者追求成就的歷	
程。	
▼林田立签地云▼	
【性別平等教育】	
【性別平等教育】	
3-4-4 參與公共事	
制。	
【家政教育】3-4-3	
建立合宜的生活價	
【家政教育】4-4-1	
【資訊教育】4-3-5	
搜尋技巧尋找合適	
的網路資源。	

1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。						1-4-5 體會生命的價值, 珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱 勢團體,以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。	單元四生命珍寶(第一次段 考)	藉由探索生命的價值、體驗 與發現需要協助的生命與其 需求,從而珍惜自己及其他 的生命。再透過了解國內外 救援組織,進而思索協助他 人與其他生命的方法,以強 化服務情懷	的情懷,並尊重與 關懷生命。 【家政教育】3-4-3	教師記 1 學記 1 表現。 2 學名 答表现	生於 中的 。 生回
						專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村(第一次段考)	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習利用資源,展現個人專長與探索可能發展方向。	運用生活相關知表現。 【家好文文章】3-4-5了理中。 《家好文文》第一次, 《家庭》第一个。 《家道》第一个。 《。 《家道》第一个。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。	評: 烹之。 點享 2 評: 事項	調分類調質。

5.6	日 清明節連假 程,並分享個人的經驗 與感受。 2-4-2 探討人際交往與未 來家庭、婚姻的關係。	同、愛情交往的非理性期 興趣、性 單元二幸福協 待、戀愛發展階段的了解、 觀及人村	生向、價值 各特質。 使展教育】 生活動手 冊第 19、 20 頁。
	2-4-4 面臨逆境能樂觀積 極的解決問題。	持著合宜的觀念與態度。 觀及人材 合發展的 【生涯報	性向、價值 各特質所適 的方向。 卷與發表 發展教育】
		涯問題》 能力。 【性別 ³ 1-4-6 探	養解決生 支做決定的 平等教育】 ※求不同性 求成就的歷
		程。 【性別 ³ 1-4-7 了 畫可以約	平等教育】 「解生涯規 是破性別的
		3-4-4 🕏	平等教育】 ·與公共事 受性別的限
		建立合理	牧育】3-4-3 宜的生活價 收育】4-4-1

1		1			T			15.25.4 - 34.45.10	1	1
								肯定自己,尊重他		
								人。		
								【資訊教育】4-3-5		
								能利用搜尋引擎及		
								搜尋技巧尋找合適		
								的網路資源。		
								【人權教育】1-4-2		
								了解關懷弱勢者行		
					1-4-5 體會生命的價值,			動之規畫、組織與		
					珍惜自己與他人生命,			執行,表現關懷、		
					並協助他人。		 藉由探索生命的價值、體驗			教師評:
						主題一有愛世	與發現需要協助的生命與其			
					 3-4-3 關懷世人與照顧弱		需求,從而珍惜自己及其他			1 學生於
					勢團體,以強化服務情		的生命。再透過了解國內外		1	活動中的
							救援組織,進而思索協助他		l :	表現。
						寶	人與其他生命的方法,以強		,	2 學生回
					2-4-6 有效蒐集、分析各		化服務情懷	值觀。		答表現。
					項資源,加以整合並充					_ ,,,,
					分運用。			【資訊教育】3-4-5		
								能針對問題提出可		
								行的解決方法。		
								【家政教育】3-4-1		
					1-4-2 展現自己的興趣與			運用生活相關知		
					專長,並探索自己可能			能,肯定自我與表		1 學生互
					的發展方向。			現自我。		評:實作規
						主題三文化漫	透過經驗分享、資料收集探			畫討論之
					2-4-6 有效蒐集、分析各		討與烹調實作,體驗異國飲			參與。
					項資源,加以整合並充		食文化,學習利用資源,展		1	
							現個人專長與探索可能發展			2 教師
					/ * 1 / 1 *	球村	方向。	中。		評:美食饗
					 3-4-4 探索世界各地的生	7 . 7		'		宴規畫與
					活方式,展現自己對國			【家政教育】3-4-6		安
					際文化的理解與學習。			欣賞多元的生活文	-	/J ~
					床文11时/生胖哭字首。 					
								化,激發創意、美		

9	9	8	9	10	11	12	13	14	1-4-1 探索自我發展的發程,並分享個人的經歷與感受。 2-4-2 探討人際交往與表來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀和極的解決問題。	主題一幸福真 言 電元二幸福協 奏曲	问、爱情父往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、 整洁愛情交往的谜里,以及	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1 評得 2 評活表學個表 教學中。
---	---	---	---	----	----	----	----	----	---	-----------------------------	---	------------------------	--------------------

						制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價 值觀。		
						【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及		
			1-4-5 體會生命的價值, 珍惜自己與他人生命,			搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與 執行,表現關懷、	THE	数師評:
			3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	界 單元四生命珍 寶	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求,從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織,進而思索協助他人與其他生命的方法,以強	的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價	1 2	學生的 表現。 學生的 學生活動 學等活動
			2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 1-4-2 展現自己的興趣與		化服務情懷	值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行的解決方法。 【家政教育】3-4-1	E	中的表現。
			專長,並探索自己可能 的發展方向。	王超二义化漫遊 避 單元六飲食地	透過經驗分享、資料收集探 討與烹調實作,體驗異國飲 食文化,學習利用資源,展 現個人專長與探索可能發展 方向。	運用生活相關知 能,肯定自我與表	1 E	评:實作表 現與省思 分享。 2 教師

							分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。			了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	評:實作表現。
10 15	16	17	18	19	20	21	2-4-2 探討人際交往與未 來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真言 軍元二幸福協 奏曲	透過探索個人理想對象特質,覺察喜歡與愛情的非理性的,愛情交往的非理性的待、戀愛發展階段的好解, 釐清愛情交往的迷思,以及 因應分手失落的哀傷,進而 在未來面對愛情關係,能抱 持著合宜的觀念與態度。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自工的 興趣、性向質值 觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自、價值 觀及人格特質所 體及人格特質所 合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生	1 評對想 2 評話表 9 生說的 師在的

								1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。	
								【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事 務,不受性別的限 制。	
								【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價 值觀。	
								【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	
								【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及 搜尋技巧尋找合適 的網路資源。	
					1-4-5 體會生命的價值, 珍惜自己與他人生命, 並協助他人。		透過實際案例,讓同學認識	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、	1 學生互 評:同學報 告內容
					分運用。	11	服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟, 實際進行服務學習行動,進	問題 · 和中與時度 的情懷,並尊重與 關懷生命。	2 教師評: (1) 學生
					2-4-7 充分蒐集運用或開 發各項資源,做出判斷 與決定。	單元五愛的魔 法棒	而體認服務學習對自身與他 人的意義,並能於日後持續 進行服務學習行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。	於活動中的表現。
					3-4-3 關懷世人與照顧弱 勢團體,以強化服務情			【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責	(2) 字生 回 答 表 現。

										主題三文化漫遊 避 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作,體驗異國飲食文化,學習利用資源,展現個人專長與探索可能發展方向。	中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文 化,激發創意、美 化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國 家及族群的生活禮	1	1 評現分 2 評現檢學實與享 教實與核生作省。 教實善人 互表思 師表後
11	22	23	24	25	26	27	28	26.27 日三年級第	1-4-1 探索自我發展的過	主題一幸福真	透過探索個人理想對象特	儀。	1	1 學生自

	呈,並分享個人的經驗 ^{與感受。}		質,覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期 待、戀愛發展階段的了解、	興趣、性向、價值	評:完成學 生活動手 冊 第 25
	-4-2 探討人際交往與未 で家庭、婚姻的關係。	奏曲	釐清愛情交往的迷思,以及 因應分手失落的哀傷,進而 在未來面對愛情關係,能抱	【生涯發展教育】	頁。 2 教 師
	-4-4 面臨逆境能樂觀積 函的解決問題。		持著合宜的觀念與態度。	興趣、性向、價值 觀及人格特質所適 合發展的方向。	評:學生在活動中的表現。
				【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定的 能力。	
				【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性 別者追求成就的歷 程。	
				【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規 畫可以突破性別的 限制。	
				【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事 務,不受性別的限 制。	
				【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價 值觀。 【家政教育】4-4-1	

								肯定自己,尊重他		
								人。		
								【資訊教育】4-3-5		
								能利用搜尋引擎及		
								搜尋技巧尋找合適		
								的網路資源。		
								【人權教育】1-4-2		
								了解關懷弱勢者行		
								動之規畫、組織與		
								執行,表現關懷、		
								寬容、和平與博愛		
								的情懷,並尊重與		
					1-4-5 體會生命的價值,			關懷生命。		
									1, 1	商力, 一
					珍惜自己與他人生命,			【人權教育】1-4-3		學生互
					並協助他人。			了解法律、制度對		:同學報
								人權保障的意義。	告	内容。
					2-4-6 有效蒐集、分析各		透過實際案例,讓同學認識	八惟		
							服務學習的內涵與意義。並		2. 孝	数師評:
						界	依據服務學習的四個步驟,	【八惟叙月】1-4-3	32	XP-1-1
					73 AZ/13	<i>)</i> 1	實際進行服務學習行動,進	討論世界公民的責	1 (1	1) 學生
					0.4.7. 左八茶色深田一門	四一一一至41年		任,並提出一個富		
							而體認服務學習對自身與他	有公平、正義永續		活動中
					發各項資源,做出判斷	法棒	人的意義,並能於日後持續	發展的社會藍圖。	的表	表現。
					與決定。		進行服務學習行動。	从代码工品皿园		
								【人權教育】2-4-2	(2	2) 學生
					3-4-3 關懷世人與照顧弱					答表
					勢團體,以強化服務情			認識各種人權與日	現	
					懷。			常生活的關係。	المراح المراح	
					後。					
								【家政教育】3-4-3		
								建立合宜的生活價		
								全立 5 五 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
								TILL. ECC. V		
								【資訊教育】3-4-5		
								能針對問題提出可		

								行的解決方法。	
			1						
								【家政教育】3-4-1	
								運用生活相關知	
								能,肯定自我與表	4 53 11 4
								現自我。	1 學生自
					1-4-2 展現自己的興趣與				評:實作心
					專長,並探索自己可能			【家政教育】3-4-5	得分享。
					的發展方向。			了解有效的資源管	- 141 (
							透過經驗分享、資料收集探		2 教師評:
					2-4-6 有效蒐集、分析各		討與烹調實作,體驗異國飲		
					項資源,加以整合並充		食文化,學習利用資源,展		(1) 意見
							現個人專長與探索可能發展		回饋表。
						球村	方向。	欣賞多元的生活文	
					3-4-4 探索世界各地的生			化,激發創意、美	(2)課堂
					活方式,展現自己對國			化生活。	參與及意
					際文化的理解與學習。				見發表情
								【家政教育】3-4-7	形。
								了解並尊重不同國	
								家及族群的生活禮	
								儀。	
					1-4-1 探索自我發展的過			【人權教育】1-2-5	
					程,並分享個人的經驗			察覺並避免個人偏	
					與感受。			見與歧視態度或行	1 學生自
								為的產生。	評:完成學
					1-4-2 展現自己的興趣與		 經由資訊蒐集與分享活動,		生活動手
					專長,並探索自己可能	主題一幸福真	讓學生發掘個人的興趣、特	【生涯發展教育】	冊第 29 頁
					的發展方向。	言	質,學習掌握工作世界的資	: 2-2-1 培食及好的	內容。
12	29	30					源管道,對職業有一定的認		
					2-4-2 探討人際交往與未	單元三彩繪職	識與了解,並能規畫自我的		2 教 師
					來家庭、婚姻的關係。	業生涯	職業藍圖。	【性別平等教育】	評:學生發
							概未監画 *	2-3-5 辨別不同類	表個人想
				2-4-6 有效蒐集、分析各			型的情感關係。	法 的 參	
					項資源,加以整合並充				與。
			1		分運用。			【性別平等教育】	
					 			2-4-6 習得性別間	

	
3-4-5 分享在多元社會中	合宜的情感表達方
生活所應具備的能力。	式。
	【性別平等教育】
	2-4-7 釐清情感關
	係中的性別刻板模
	式。
	【家政教育】4-2-4
	察覺家庭生活與家
	人關係。
	【人權教育】1-4-2
	了解關懷弱勢者行
	動之規畫、組織與
	執行,表現關懷、
	寬容、和平與博愛
1-4-5 體會生命的價值,	的情懷,並尊重與 1 學生 2
珍惜自己與他人生命,	
並協助他人。	
	想單。
2-4-6 有效蒐集、分析各	透過實際案例,讓同學認識 了紹才徒,如底整
項資源,加以整合並充主題二有愛世	+ 服教與羽如内汉與辛羊。并 一件/ () 种() 种() 利() 为()
分運用。	
77 建用。	依據服務學習的四個步驟,
	實際進行服務學習行動,進 【人權教育】1-4-5 1 (1)服務
2-4-7 充分蒐集運用或開單元五愛的魔	[
發各項資源,做出判斷法棒	人的思義, 业能於日後持續 _{任, 並掉中一個官}
與決定。	
	有公平、正義永續
3-4-3 關懷世人與照顧弱	發展的社會藍圖。 (2)學生
勢團體,以強化服務情	【人權教育】2-4-2
懷。	認識各種人權與日的表現。
	常生活的關係。
	다 그기나 기타 기사
	▼ rbyTL #Ldx ▼ 0 4 0
	【家政教育】3-4-3
	建立合宜的生活價

										1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對。 8-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	主題三文化漫遊 避 單元七生活風 情畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌,了解各國風俗,並藉由 異國資料蒐集整合與報告,	值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對題提。 【運動學數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	計 1 2 計	學: 書 字: 表 字: 表 字: 表 字: 表 子: 表 子: 表 子: 表 子: 表 子: 表 子: 表 子: 表 子
	12			1	2	3	4	5					192		
5	13	6	7	8	9	10	11	12	10.11 日第二次定 期考(暫定)27	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未	主題一幸福真言 電元三彩繪職 業生涯	經由資訊蒐集與分享活動, 讓學生發掘個人的興趣、特 質,學習掌握工作世界的資 源管道,對職業有一定的認 識與了解,並能規畫自我的 職業藍圖。	点的连生。 【生涯發展数套】	1 3 4 2	學生自 學:完成學 生活動 30~內 容。 內容。 教生對

來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【性別平等教育】 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	個特思及表力 人性力與的 。
1-4-5 體會生命的價值, 珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各 項資源,加以整合並充 分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開單元五愛的魔 發各項資源,做出判斷 與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱 勢團體,以強化服務情懷。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、 執行,表現關懷、 寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與 關懷生命。 依據服務學習的四個步驟, 實際進行服務學習行動,進	1 評隊懷畫 2 (服行之 (合現學與定分別)

									1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資用。 3-4-4 探索世界各地的国際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會。 3-4-5 分享在多元社會。	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	異國資料蒐集整合與報告, 展現自己對異國文化的理解,培養應有的相處應對之 道。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文 化,激發創意、美 化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國 家及族群的生活禮 儀。	1	1 評思 2 評生與 學活內 教察動況 自省。 師學參。
14	13	14	15	16	17	18	19	全校作業普查 19.20 日會考(暫)	程,並分享個人的經驗 與感受。	言 單元三彩繪職	經由資訊蒐集與分享活動, 讓學生發掘個人的興趣、特 質,學習掌握工作世界的資 源管道,對職業有一定的認 識與了解,並能規畫自我的	見與歧視態度或行 為的產生。	1	1 學生自 評:完成學 生活動手 冊第 34、

 1						T	1	1	
				專長,並探索自己可能	段考)	職業藍圖。	【生涯發展教育】		35 頁。
				的發展方向。			2-2-1 培養良好的		
							人際互動能力。		2 教 師
							八叶木五到船刀		
				2-4-2 探討人際交往與未					評:學生能
				來家庭、婚姻的關係。			【性別平等教育】		了解能力
							2-3-5 辨別不同類		特性與職
				2-4-6 有效蒐集、分析各			型的情感關係。		業的關
							主印月月心如明月六		
				項資源,加以整合並充					聯。
				分運用。			【性別平等教育】		
							2-4-6 習得性別間		
				3-4-5 分享在多元社會中			合宜的情感表達方		
							式。		
				生活所應具備的能力。			II, °		
							【性別平等教育】		
							2-4-7 釐清情感關		
							係中的性別刻板模		
							式。		
							IV. °		
							【家政教育】4-2-4		
							察覺家庭生活與家		
							人關係。		
							【人權教育】1-4-2		1 學生互
								'	
				珍惜自己與他人生命,			了解關懷弱勢者行		評:擬定小
				並協助他人。			動之規畫、組織與		隊服務關
						\25 \12 \25 \27 \25 \27 \27 \27 \27 \27 \27 \27 \27 \27 \27	執行,表現關懷、		懷行動計
				2-4-6 有效蒐集、分析各	主題二有愛世	透過實際案例,讓同學認識	間		畫。
				項資源,加以整合並充		服務學習的內涵與意義。並	的情懷,並尊重與		
					2	依據服務學習的四個步驟,			0 #44T*F
				分運用。		實際維行昭務學習行動,維	關懷生命。	1	2 教師評:
					單元五愛的魔	而體認服務學習對自身與他			
				2-4-7 充分蒐集運用或開	法棒(第二次段				(1) 小隊
				發各項資源,做出判斷		人的意義,並能於日後持續	了解法律、制度對		服務關懷
				與決定。		進行服務學習行動。	人權保障的意義。		行動計畫
				兴 不 化 *			八惟怀悍以忌我。		
									之擬定。
				3-4-3 關懷世人與照顧弱			【人權教育】1-4-5		
				勢團體,以強化服務情			討論世界公民的責		(2) 小隊
				労働脰,以畑に服務 肩			回帰にかる民間貝		(4) 小啄

									項資源,加以整合並充 分運用。	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫(第二次段考)	透過探討觀察異國禮儀與禁忌,了解各國風俗,並藉由 異國資料蒐集整合與報告, 展現自己對異國文化的理 解,培養應有的相處應對之 道。	性,亚應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文 化,激發創意、美 化生活。	1	合現 1 評思 2 評生與作。 學活內 教觀動況 生動容 察動別。 自省。 師學參。
_	15	20	21	22	23	24	25	26	生活所應具備的能力。 1-4-1 探索自我發展的過	主題一幸福真	經由資訊蒐集與分享活動,	【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國 家及族群的生活禮 儀。 【人權教育】1-2-5	1	1 學生自

 				,	
	程,並分享個人的經驗	言	讓學生發掘個人的興趣、特	察覺並避免個人偏	評:完成學
	與感受。		質,學習掌握工作世界的資		生活動手
		胃 元 二 彩 綸 聫	源管道,對職業有一定的認		冊第 36、
			識與了解,並能規畫自我的		37 頁。
	1-4-2 展現自己的興趣與				3/ 貝。
	專長,並探索自己可能		職業藍圖。	【生涯發展教育】	
	的發展方向。			2-2-1 培養良好的	2 教 師
				人際互動能力。	評:學生能
	2-4-2 探討人際交往與未				了解興趣
	來家庭、婚姻的關係。			【性別平等教育】	特性與職
	米多庭、婚姻的關係。				
				2-3-5 辨別不同類	業 的 關
	2-4-6 有效蒐集、分析各			型的情感關係。	聯。
	項資源,加以整合並充				
	分運用。			【性別平等教育】	
	23 ~27 13			2-4-6 習得性別間	
	0.45 55 = 40 = 31 - 41				
	3-4-5 分享在多元社會中			合宜的情感表達方	
	生活所應具備的能力。			式。	
				【性別平等教育】	
				2-4-7 釐清情感關	
				係中的性別刻板模	
				式。	
				八。	
				【家政教育】4-2-4	
				察覺家庭生活與家	
				人關係。	
	1-4-5 體會生命的價值,			【人權教育】1-4-2	
	珍惜自己與他人生命,				1 學生互
			透過實際案例,讓同學認識	了解關懷弱勢者行	評:成果分
	並協助他人。	主題一有愛世	服務學習的內涵與意義。並	動之規畫、組織與	享。
			依據服務學習的四個步驟,	執行,表現關懷、	7
	2-4-6 有效蒐集、分析各	1		寬容、和平與博愛」	2 #/ 47 47
	項資源,加以整合並充		實際進行服務學習行動,進		2 教師評:
	分渾田。	単 兀 九 愛 旳 魔	而體認服務學習對自身與他	關懷生命。	
	77 年四	法棒	人的意義,並能於日後持續	나다 그는 가게 대원	(1) 小隊
			進行服務學習行動。	■ I teledat → ■	服務關懷
	2-4-7 充分蒐集運用或開			【人權教育】1-4-3	行動執行
	發各項資源,做出判斷			了解法律、制度對	11 30 40 1
	•			·	

					與決定。			人權保障的意義。	表現。
					3-4-3 關懷世人與照顧弱 勢團體,以強化服務情懷。			【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責 任,並提出一個富 有公平、正義永續 發展的社會藍圖。	(2)成果 分享。
								【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日 常生活的關係。	
								【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價 值觀。	
								【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行的解決方法。	
					1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。			【家政教育】3-4-1 運用生活相關知 能,肯定自我與表 現自我。	
					2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。		共國貝科尼宗第口兴刊口 /	了解有效的資源管理,並應用於生活	教師評:觀 察學生活 動參與狀
					3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	單元七生活風 情畫	解,培養應有的相處應對之 道。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文 化,激發創意、美	況。
					3-4-5 分享在多元社會中 生活所應具備的能力。			化生活。 【家政教育】3-4-7	

16	27	28	29	30	31		2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-5 體會生命的價值, 珍惜自己與他人生命,	主題一幸福真言 單元三彩繪職 業生涯	議學生發掘個人的興趣、特質,學習掌握工作世界的資源管道,對職業有一定的認識與了解,並能規畫自我的職業藍圖。 透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並	型的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-7 釐清國關係中的性別到極模式。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行	1 評生冊內 2 評了特業聯 1 評享學完活第容 教學解性的。 學成。 生 興與 生果
								界單元五愛的魔	服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,	了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、 寬容、和平與博愛	

					分運用。		進行服務學習行動。	關懷生命。	(1) 小隊
					2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。			【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。	服務關懷 行動執行 表現。
					3-4-3 關懷世人與照顧弱 勢團體,以強化服務情懷。			【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責 任,並提出一個富	(2)成果 分享。
								有公平、正義永續發展的社會藍圖。	
								【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日 常生活的關係。	
								【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價 值觀。	
								【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行的解決方法。	
					1-4-2 展現自己的興趣與 專長,並探索自己可能 的發展方向。		透過探討觀察異國禮儀與禁	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知 能,肯定自我與表 現自我。	1 學生互 評:文化分 享報告。
						單元七生活風 ^{怯書}	忌,了解各國風俗,並藉由 異國資料蒐集整合與報告, 展現自己對異國文化的理 解,培養應有的相處應對之 道。	理,並應用於生活	2 教 師 評:文化分 享報告與
					3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。		/旦 °	中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文	省思回饋 活動參與 狀況。

	16						1	2	3-4-5 分享在多元社會中 生活所應具備的能力。			化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國 家及族群的生活禮 儀。	
6	17	3	4	5	6	7	8	9	1-4-1 探索自我發展的避程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析名項資源,加以整合並充	主題一幸福真 言 電元三彩繪職 業生涯	議學生發掘個人的興趣、特質,學習掌握工作世界的資 源等道,對聯業有一定的認	型的情感關係。 【性別平等教育】	1 評生冊內 2 評查態度表 2 評查態發
									分運用。 3-4-5 分享在多元社會中 生活所應具備的能力。			【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家 人關係。	業內涵。

			分運用。	主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒	透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。感務學習的四個步驟,但仍實際進行服務學習行動。一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,一個學習,	討論世界公民的責任,並提出一個富1有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2認為各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。		1 評告 2 (於的 (可見學目容 評 學動現 學 生學 評 學動現 學 五報 : 生中。 生表
			專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效 萬集、分析各	土超二人化逻遊	忌,了解各國風俗,並藉由 異國資料蒐集整合與報告, 展現自己對異國文化的理 解,培養應有的相處應對之 道。	運用生活相關知能, 肯定自我與表	32	教師評:觀察學生活動參與狀況。

								分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。			了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
1:	1(11	12	13	14	15	12 日畢業典禮	2-4-2 探討人際交往與未 來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真言 單元三彩繪職 業生涯	經由資訊蒐集與分享活動, 讓學生發掘個人的興趣、特 質,學習掌握工作世界的資 源管道,對職業有一定的認 識與了解,並能規畫自我的 職業藍圖。	2-3-5 辨別不同類	1 學 生 臺 容。

	式。
	【家政教育】4-2-4
	察覺家庭生活與家
	人關係。
	【人權教育】1-4-2
	了解關懷弱勢者行
	動之規畫、組織與
	執行,表現關懷、
	寬容、和平與博愛
	的情懷,並尊重與
	關懷生命。
1-4-5 體會生命的價值,	
珍惜自己與他人生命,	【人權教育】1-4-3 1 學生互
並協助他人。	了解法律、制度對 評:同學報
	人權保障的意義。 告內容。
2-4-6 有效蒐集、分析各 透過實際案例,讓同學	多認識
項資源,加以整合並充主題二有愛世服務學習的內涵與意義	
	步驟, 討論世界公民的責
	协,進任,並提出一個富口 (1)學生
2-4-7 充分蒐集運用或開單元五愛的魔而體認服務學習對自身	
	後持續 發展的社會藍圖。 的表現。
與決定。	2万領 双尾 1万工 監画 町 2人児。
兴决化。 [四] [四] [四] [四] [四] [四] [四] [四] [四] [四]	▼ 「抽数套】2.4.2
	【人權教育】2-4-2 (2)學生
3-4-3 關懷世人與照顧弱	認識各種人權與日 回答表
勢團體,以強化服務情	常生活的關係。 現。
懷。	
	【家政教育】3-4-3
	建立合宜的生活價
	值觀。
	【資訊教育】3-4-5
	能針對問題提出可
	行的解決方法。
1-4-2 展現自己的興趣與 主題 三文 化 漫 透過探討觀察異國禮偏	
1	▼六木 【

									2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	單元七生活風情畫	忌,了解各國風俗,並藉由 異國資料蒐集整合與報告, 展現自己對異國文化的理 解,培養應有的相處應對之 道。	能,肯定自我與表 現自我。		評思 2 評享學參形一 教 後 況 活 與 6 節 分 與 動 情
19	17	18	19	20	21	22	23	18 日端午節放假	2-4-2 探討人際交往與未 來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真言 單元三彩繪職 業生涯	經由資訊蒐集與分享活動, 讓學生發掘個人的興趣、特 質,學習掌握工作世界的資 源管道,對職業有一定的認 識與了解,並能規畫自我的 職業藍圖。	2-2-1 培養良好的 人際互動能力。	1	教師評:學生參與活動的表現。

ĵ		1	ı							\neg
								式。		
								【性別平等教育】		
								2-4-7 釐清情感關		
								係中的性別刻板模		
								式。		
								【家政教育】4-2-4		
								察覺家庭生活與家		
								人關係。		
								【人權教育】1-4-2		
								了解關懷弱勢者行		
								動之規畫、組織與		
								執行,表現關懷、		
					1 4 5 赚会生会护师法			寬容、和平與博愛		
					1-4-5 體會生命的價值,			的情懷,並尊重與		
					珍惜自己與他人生命,			關懷生命。		
					並協助他人。					
								【人權教育】1-4-3	1 學生1	
					2-4-6 有效蒐集、分析各		透過實際案例,讓同學認識	了級法律、斯爾對	評:成果	分
							服務學習的內涵與意義。並	人權保障的意義。	享。	
					分運用。	界	依據服務學習的四個步驟,	人们医小小十二九四十五		
							實際進行服務學習行動,進	【人權教育】1-4-5	2 教	師
					2-4-7 充分蒐集運用或開	單元五愛的魔	而體認服務學習對自身與他		評:學生	成
					發各項資源,做出判斷	法棒	人的意義,並能於日後持續	討論世界公民的責	果分享	
					與決定。		進行服務學習行動。	任,並提出一個富	課堂	表
								有公平、正義永續	現。	
					3-4-3 關懷世人與照顧弱			發展的社會藍圖。		
					勢團體,以強化服務情					
					懷。			【人權教育】2-4-2		
					FCC .			認識各種人權與日		
								常生活的關係。		
								【家政教育】3-4-3		
								建立合宜的生活價		

												值觀。		
												【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行的解決方法。		
									1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對認際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	主題三文化漫遊 避 單元七生活風 情畫	異國資料蒐集整合與報告,	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	教小與動形 各享活情
•	20	24	25	26	27	28	29	29 日休業式	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	主題一幸福真言 單元三彩繪職 業生涯(第三次	經由資訊蒐集與分享活動, 讓學生發掘個人的興趣、特 質,學習掌握工作世界的資 源管道,對職業有一定的認 識與了解,並能規畫自我的 職業藍圖。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏 見與歧視態度或行 為的產生。 【生涯發展教育】	1	教師評: 觀察學生的與表現。

2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各	型的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間 合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、現關懷、寬容、和平與關懷、寬容、和平與博愛的情懷、,並尊重與關懷生命。
珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷者的	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、 寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 透過實際案例,讓同學認識 服務學習的內涵與意義。並 依據服務學習的四個步驟, 了解法律、制度對

					項資源,加以整合並3 分運用。	主題三文化漫 遊 單元七生活風 情畫(第三次段 考)	透過探討觀察異國禮儀與禁忌,了解各國風俗,並藉由異國資料蒐集整合與報告,展現自己對異國文化的理解,培養應有的相處應對之道。	中。	教小與動形	分享 生活
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	----	-------	----------