

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期 二年級 翰林版 綜合活動領域學校課程計畫

(一) 二年級上學期之學習目標

<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p>	<p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>
---	---

(二) 二年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際（輔導）	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	教師評：學生發表內容。
										1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動（童軍）	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】	1	教師評：學生參與課程表現。
										3-4-2 體會參與團體活動					

C13 領域課程計畫

										的歷程，並嘗試改善團體活動。		常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		
										4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。					
										1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	主題二 煥然「衣」新	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。1 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。		1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
										2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元四 穿著大學問（家政）				
	1						1	2							
9	2	3	4	5	6	7	8	9	5.6日三年級第一次複習考	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內	主題一人際祕密花園	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促	1	教師評：學生參與活動的表

C13 領域課程計畫

										工作。	單元一 漫步在人際 (輔導)	的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。		現。
										1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動 (童軍)	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	教師評：學生準備與發言內容。
										1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問 (家政)	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1 學生自評： (1) 與同學分享自

C13 領域課程計畫

									分運用。			<p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。</p> <p>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。</p>	<p>己看法。</p> <p>(2) 參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>
3	10	11	12	13	14	15	16		<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>主題一人際祕密花園</p> <p>單元一 漫步在人際 (輔導)</p>	<p>透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1</p> <p>教師評:學生參與活動的表現。</p>
									<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>主題三 露營歡樂 GO</p> <p>單元六 整裝行動 (童軍)</p>	<p>藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>	<p>1</p> <p>1 學生互評:個人裝備收納報告。</p> <p>2 教師評:觀察記錄學生參</p>

C13 領域課程計畫

									4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		與活動的情形。
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	1	1 學生自評： （1）認真紀錄學生活動手冊。 （2）與同學分享自己看法。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
4	17	18	19	20	21	22	23		3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題一 人際祕密花園 單元一 漫步在人際（輔導）	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和	1	教師評：學生發表內容及課堂表現。

C13 領域課程計畫

									人際魅力計畫，並實踐於生活中。	諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。				
									1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動 (童軍)	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1 學生自評:能確實填寫帳篷器材清單。 2 教師評:學生生活動表現。
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問 (家政)	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3	1	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。

C13 領域課程計畫

												表現合宜的穿著。		(2) 參與小隊討論情形。 2 教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
												【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。		
5	24	25	26	27	28	29	30	30日補課(10/9)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導)	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	教師評:學生發表內容及課堂表現。	
									1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能	主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動(童軍)	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1	1	教師評:學生上課表現及搭帳操作表現。

C13 領域課程計畫

										力，並與環境作合宜的互動。			了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		
										1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	1	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
10	6	1	2	3	4	5	6	7	4日中秋節放假	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元一 漫步在人際（輔導）	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關	1	教師評：學生發表內容及課堂表現。

C13 領域課程計畫

									係。				【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。		
								1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動 (童軍)	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。		【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	教師評： 1 能解決露營生活中的狀況。 2 學生踴躍發表。 3 能於時限內解決問題，完成任務。	
				3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。		【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。									
				4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。		【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。							
								1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問 (家政)	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。		【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1	1 學生自評： (1) 認真紀錄學生生活活動手冊。 (2) 與同學分享自己看法。	
				2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。		【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。		【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重							

C13 領域課程計畫

																		要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。		2 教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
																		【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	1	教師評:學生發表內容及課堂表現。
7	8	9	10	11	12	13	14	9.10 日國慶日連假 12.13 日第一次定期考(暫定)29	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	主題一 人際祕密花園 單元一 漫步在人際(輔導) (第一次段考)	透過活動了解影響人際關係的各種因素,學習各種人際技巧,反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力,思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫,並實踐於生活中。									
									1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動(童軍) (第一次段考)	藉由學期露營活動,體會參與野外活動的意義,並學習露營裝備與基本繩結等技巧,預防或解決露營生活可能遇到的問題,並應用於日常生活,進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。						【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4	1	教師評:學生能正確完成繩結。	

C13 領域課程計畫

											願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。			
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	主題二 煥然「衣」新	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】 2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】 2-4-5 欣賞服飾之美。	1	1 學生自評：蒐集流行服飾相關資訊成果。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
								2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元四 穿著大學問（家政）（第一次段考）					
8	15	16	17	18	19	20	21		3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題一人際秘密花園	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	教師評：學生發表內容及課堂表現。
								1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習	主題三 露營歡	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解	1	教師評：學生能正確	

C13 領域課程計畫

									計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	樂 GO 單元六整裝行動（童軍）	露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。		完成繩結。
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題二 煥然「衣」新 單元四穿著大學問（家政）	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	1	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
9	22	23	24	25	26	27	28		3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元一漫步在	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和	1	教師評：學生參與活動的表現。

C13 領域課程計畫

									<p>人際（輔導）</p> <p>考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>					
									<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>主題三 露營歡樂 GO</p> <p>單元六 整裝行動（童軍）</p>	<p>藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	<p>1. 學生互評：完成小隊旗座。</p> <p>2. 教師評：</p> <p>（1）能打出正確的繩結。</p> <p>（2）能發揮創意完成小隊旗座。</p>
									<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>主題二 煥然「衣」新</p> <p>單元四 穿著大學問（家政）</p>	<p>服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-3</p>	1	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。</p>

C13 領域課程計畫

											表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。
10	29	30	31					2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽（輔導）	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2) 學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。
								1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習	主題三露營歡	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解	1 學生互評：完成小

C13 領域課程計畫

										計畫並執行。	樂 GO	露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	隊旗座。 2 教師評： (1) 能打出正確的繩結。 (2) 能發揮創意完成小隊旗座。
										3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	單元六整裝行動（童軍）			
										1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題二 煥然「衣」新 單元四穿著大學問（家政）	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。
11	10			1	2	3	4							
	11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一人際祕	1 覺察自己的情緒反應，並探	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的	1 學生互評：同學分

C13 領域課程計畫

						密花園	察情緒與想法之間的關係。	興趣、性向、價值觀及人格特質。	享的內容及演出表現。	
						單元二人際停看聽（輔導）	2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	2 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （3）情緒劇場演出內容	
						1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	主題三露營歡樂 GO 單元六歡笑一籬筐（童軍）	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動</p>	教師評：能完成火種製作。

C13 領域課程計畫

									<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>			<p>的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>		
									<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>主題二 煥然「衣」新</p> <p>單元四 穿著大學問（家政）</p>	<p>服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 1</p> <p>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。</p> <p>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	
	12	12	13	14	15	16	17	18	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>主題一 人際祕密花園</p> <p>單元二 人際停看聽（輔導）</p>	<p>1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。</p> <p>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 1</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 22 頁。</p> <p>2 學生互評：同學分享內容及演出表</p>	

C13 領域課程計畫

								保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。					
								1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問（家政）	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	1	教師評：觀察記錄學生於活動中的表現及學生活動手冊第53頁完成狀況。
13	19	20	21	22	23	24	25	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽（輔導）	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促	1	1 學生自評：完成學生活動手冊第24頁。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生活動的參與表現。

C13 領域課程計畫

										<p>進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>		(2) 學生活動手冊第 24 頁內容。			
										<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>主題三 露營歡樂 GO</p> <p>單元六 歡笑一籬筐 (童軍)</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 1</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>		教師評：能回答野炊的注意事項。
										<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能</p>	<p>主題二 煥然「衣」新</p>	<p>服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資 1</p>		1 學生自評：

C13 領域課程計畫

								的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元四穿著大學問（家政）	形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	(1) 服飾專欄完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2) 能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。
14	26	27	28	29	30			29.30 日第二次定期考(暫定)29 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽（輔導） （第二次段考）	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】	1 學生自評：完成學生活動手冊第 25、26 頁。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生活動的參與表

C13 領域課程計畫

												2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。		現。 (2) 學生活動手冊第 25、26 頁內容。		
												1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐 (童軍) (第二次段考)	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。1 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	教師評： (1) 小隊能完成野炊菜單設計。 (2) 小隊能完成野炊分工。
												2-4-1 妥善計劃與執行個	主題二 煥然	透過實際體驗，讓學生檢視	【家政教育】2-4-1 1	1 學生自

C13 領域課程計畫

									<p>人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政） （第二次段考）</p>	<p>自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。</p>	<p>了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>評：參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。</p>	
12	14					1	2							
	15	3	4	5	6	7	8	9	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>主題 一人際祕密花園 單元三 尋找新方向（輔導）</p>	<p>了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>教師評：學生參與活動的表現。</p>	

C13 領域課程計畫

								<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>主題三 露營歡樂 GO</p> <p>單元七 歡笑一籬筐 (童軍)</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	1	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。</p>
								<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>主題二 煥然「衣」新</p> <p>單元五 織品萬花筒 (家政)</p>	<p>透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。</p>	<p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作</p>	1	<p>1 學生自評：參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>

C13 領域課程計畫

											簡易生活用品。			
	16	10	11	12	13	14	15	16			【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	教師評：學生參與活動的表現。	
									1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向（輔導）	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。			
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並	主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一籬筐（童軍）	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任	1	1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參

C13 領域課程計畫

								動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。		在活動中的參與表現。
								1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐（童軍）	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-2了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1	1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。
								2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	【家政教育】2-4-1了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物	1	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學

C13 領域課程計畫

									2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。			的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
18	24	25	26	27	28	29	30		1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向（輔導）	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1 學生自評：活動討論與表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。
								1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習	主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一籬筐（童軍）	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-2	1 學生自評：小隊活動的參與情形。 2 教師	

C13 領域課程計畫

									計畫並執行。		回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	了解水產可用食品特性與營養價值。		評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。
									3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。			【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。		
									4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
									4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。					
									2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。		
								2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。			【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。		1 學生自評：參與小隊討論情形。	
								2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。			【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。		2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
												【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。		
												【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		

C13 領域課程計畫

19	31							<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>主題一人際祕密花園</p> <p>單元三尋找新方向（輔導）</p>	<p>了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	<p>1 學生自評：活動演出表現。</p> <p>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。</p>
								<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的</p>	<p>主題三露營歡樂 GO</p> <p>單元七歡笑一籬筐（童軍）</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	1	<p>1 學生自評：小隊表演的投入專注度。</p> <p>2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。</p> <p>3 教師評：小隊完成表演。</p>

C13 領域課程計畫

							3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	
							1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬筐（童軍）	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1 1	1 學生自評：小隊表演的投入專注度。 2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。
							2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒（家政）	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物	1 1	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。

C13 領域課程計畫

									分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。		經營之衣物管理能力。 的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	
21	14	15	16	17	18	19	<p>16.17日第三次定期考(暫定)30 19日休業式</p>	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>主題一人際祕密花園</p> <p>單元三尋找新方向(輔導) (第三次段考)</p>	<p>了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1 1	<p>教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。</p>
								<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習</p>	<p>主題三露營歡樂GO</p> <p>單元七歡笑一籬筐(童軍)</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2</p>	1	<p>教師評：學生活動紀錄。</p>

C13 領域課程計畫

											計畫並執行。	(第三次段考)	回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	了解水產可用食品特性與營養價值。		
											3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。			【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。		
											4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
											4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。					
											2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	主題二 煥然「衣」新 單元五 織品萬花筒 (家政) (第三次段考)	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。

C13 領域課程計畫

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期 二年級 翰林版 綜合活動領域學校課程計畫

(一) 二年級下學期之學習目標

<p>(一)透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二)透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度</p> <p>(三)藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖</p>	<p>(四)體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五)結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六)從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七)培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>
---	--

(二) 二年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	1		12	13	14	15	16	17	<p>12日開學 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課)</p> <p>15.16日春假放假</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>主題一 幸福真言</p> <p>單元一 超性別男女</p>	<p>透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類</p>	1	<p>1 學生自評:完成學生生活動手冊第8頁內容。</p> <p>2 教師評:學生在活動中的表現以及參與發表的能力。</p>

C13 領域課程計畫

									項資源，加以整合並充分運用。			<p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>		
	2	18	19	20	21	22	23	24	19.20 日春假放假	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>主題一 幸福真言</p> <p>單元一 超性別男女</p>	<p>透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 9 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。</p>

C13 領域課程計畫

												型的情感關係。					
												<p>【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>					
												<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>主題二 有愛世界</p> <p>單元四 生命珍寶</p>	<p>藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其他生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	<p>教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。</p>
												<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各</p>	<p>主題三 文化漫遊</p> <p>單元六 飲食地球村</p>	<p>透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	1	<p>1 學生評：學生活動手冊第87頁省</p>

C13 領域課程計畫

								2-3-5 辨別不同類型的情感關係。				
								<p>【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>				
								<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	主題二有愛世界 單元四生命珍寶	<p>藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其他生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。</p>
								<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	主題三文化漫遊 單元六飲食地	<p>透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表</p> <p>1</p>	<p>教師評：</p> <p>(1) 試吃活動參與</p>

C13 領域課程計畫

										2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	球村	方向。	現自我。		情形。	
										3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		(2) 答題狀況。	
													【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。		(3) 省思分享。	
													【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
	3					1	2	3	1.2日三年級第三次複習考							
3	4	4	5	6	7	8	9	10		1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	主題一 幸福真言	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	1	1 學生自評：完成學生活動手冊第 12 頁內容。	
										2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	單元一 超性別男女		【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。		2 教師評：學生參與分享的表現。	
										2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。			【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。			
													【性別平等教育】1-4-5 接納自己的			

C13 領域課程計畫

									性別特質。			
									<p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>			
						1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。			<p>藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷</p>	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。
						3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	主題二 有愛世界	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。		【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。
						2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元四 生命珍寶		【家政教育】3-4-1	1	1 學生自	
						1-4-2 展現自己的興趣與	主題三 文化漫	透過經驗分享、資料收集探	【家政教育】3-4-1	1	1 學生自	

C13 領域課程計畫

									專長，並探索自己可能的發展方向。	遊	討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	評：活動省思狀況。	
									2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元六 飲食地球村		【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	2 教師評：	
									3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	(1) 試吃活動參與情形。	
												【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	(2) 答題狀況。	
													(3) 省思分享。	
5	11	12	13	14	15	16	17		1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	主題一 幸福真言	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	1	教師評：學生參與活動的表現。
								2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	單元一 超性別男女		【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。			
								2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。			【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。			
												【性別平等教育】1-4-5 接納自己的		

C13 領域課程計畫

											<p>性別特質。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>		
								<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>主題二 有愛世界</p> <p>單元四 生命珍寶</p>	<p>藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	<p>1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。</p>
								<p>1-4-2 展現自己的興趣與</p>	<p>主題三 文化漫</p>	<p>透過經驗分享、資料收集探</p>	<p>【家政教育】3-4-1</p>	1	<p>1 學生</p>

C13 領域課程計畫

									專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	遊 單元六 飲食地球村	討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1) 「吃遍天下」資料整理。 (2) 學生參與資料搜尋分享的情形。
6	18	19	20	21	22	23	24		1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】	1 學生自評：完成學生生活動手冊第 15 頁。 2 教師評：學生參與活動的表現。

C13 領域課程計畫

												<p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
												<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元四生命珍寶</p>	<p>藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【家政教育】3-4-3</p>	<p>1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生參</p>

C13 領域課程計畫

									項資源，加以整合並充分運用。			建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	與活動以及回答問題的情形。
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	主題三文化漫遊 單元六 飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1 1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1)「吃遍天下」資料整理。 (2) 學生參與資料搜尋分享的情形。
7	25	26	27	28	29	30	31	28.29 日第一次定期考(暫定)27 31 日補課(4/6)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲(第一次段考)	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適	1 1 學生自評：能與小隊伙伴合作進行活動。 2 教師評：學生在活動中的表現。

C13 領域課程計畫

											<p>合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

C13 領域課程計畫

										<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元四生命珍寶（第一次段考）</p>	<p>藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	<p>教師評：</p> <p>1 學生於活動中的表現。</p> <p>2 學生回答表現。</p>
										<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>主題三文化漫遊</p> <p>單元六飲食地球村（第一次段考）</p>	<p>透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1 學生互評:烹調要點之分享。</p> <p>2 教師評:烹調注意事項。</p>
4	8	1	2	3	4	5	6	7	4日婦幼節放假	1-4-1 探索自我發展的過	主題一幸福真	透過探索個人理想對象特	【生涯發展教育】	1	1 學生自

C13 領域課程計畫

									<p>5.6 日清明節連假</p>	<p>程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>言</p> <p>單元二 幸福協奏曲</p>	<p>質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】 4-4-1</p>	<p>評：完成學生活動手冊第 19、20 頁。</p> <p>2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	---------------------------	--	---	--

C13 領域課程計畫

											肯定自己，尊重他人。			
											【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。			
										1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二有愛世界	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其他需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷	1	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生回答表現。
										3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	單元四生命珍寶			
										2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。				
										1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	主題三文化漫遊	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1	1 學生互評：實作規畫討論之參與。 2 教師評：美食饗宴規畫與分工。
										2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元六飲食地球村			
										3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
											【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。			
											【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。			
											【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。			
											【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。			
											【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美			

C13 領域課程計畫

													化生活。		
													【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
9	8	9	10	11	12	13	14	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限	1	1 學生評：個人心得發表。 2 教師評：學生在活動中的表現。		

C13 領域課程計畫

									分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	評：實作表現。
10	15	16	17	18	19	20	21		1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題一 幸福真言 單元二 幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】	1 2 學生自評：能說出對分手的想法。 教師評：學生在活動中的表現。

C13 領域課程計畫

											<p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
											<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責</p>	<p>1 學生互評:同學報告內容</p> <p>2 教師評:</p> <p>(1) 學生於活動中的表現。</p> <p>(2) 學生回答表現。</p>

C13 領域課程計畫

									懷。			任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	主題三文化漫遊 單元六 飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1 學生互評:實作表現與省思分享。 2 教師評:實作表現與善後檢核。
11	22	23	24	25	26	27	28	26.27日三年級第	1-4-1 探索自我發展的過	主題一幸福真	透過探索個人理想對象特	【生涯發展教育】	1	1 學生自

C13 領域課程計畫

								<p>四次複習考</p>	<p>程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>言</p> <p>單元二幸福協奏曲</p>	<p>質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1</p>	<p>評:完成學生活動手冊第 25 頁。</p> <p>2 教師評:學生在活動中的表現。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--------------------------	--	---	--

C13 領域課程計畫

									肯定自己，尊重他人。				
									<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
								<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可</p>	1	<p>1 學生互評：同學報告內容。</p> <p>2 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）學生回答表現。</p>

C13 領域課程計畫

													行的解決方法。		
								1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	主題三 文化漫遊 單元六 飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1 學生自評：實作心得分享。 2 教師評： (1) 意見回饋表。 (2) 課堂參與及意見發表情形。		
12	29	30						1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別問	1	1 學生自評：完成學生活動手冊第 29 頁內容。 2 教師評：學生發表個人想法的參與。		

C13 領域課程計畫

							3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。			<p>合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	
							<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價</p>	<p>1 學生互評：擬定服務學習構想單。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 服務學習構想單之擬定。</p> <p>(2) 學生於課堂上的表現。</p>

C13 領域課程計畫

														<p>值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>			
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p>主題三文化漫遊</p> <p>單元七生活風情畫</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1 學生自評:活動省思內容。</p> <p>2 教師評:觀察學生生活參與狀況。</p>
5	12			1	2	3	4	5									
	13	6	7	8	9	10	11	12	10.11日第二次定期考(暫定)27	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	2-4-2 探討人際交往與未	<p>主題一幸福真言</p> <p>單元三彩繪職業生涯</p>	<p>經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	1	<p>1 學生自評:完成學生生活動手冊第 30~31 頁內容。</p> <p>2 教師評:學生對</p>

C13 領域課程計畫

						<p>來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>			<p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	個人興趣特性的省思能力，以及參與發表的能力。
						<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>1 學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 小隊服務關懷行動計畫之擬定。</p> <p>(2) 小隊合作表現。</p>

C13 領域課程計畫

											<p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>			
								<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>主題三文化漫遊</p> <p>單元七生活風情畫</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>1 學生自評：活動省思內容。</p> <p>2 教師評：觀察學生生活參與狀況。</p>	
14	13	14	15	16	17	18	19	<p>全校作業普查</p> <p>19.20 日會考(暫)</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與</p>	<p>主題一幸福真言</p> <p>單元三彩繪職業生涯(第二次</p>	<p>經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	1	<p>1 學生自評：完成學生生活動手冊第 34、</p>

C13 領域課程計畫

								<p>專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	段考)	職業藍圖。	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	35 頁。 2 教師評：學生能了解能力特性與職業的關聯。
								<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒（第二次段考）</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責</p>	<p>1 學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。</p> <p>2 教師評：（1）小隊服務關懷行動計畫之擬定。（2）小隊</p>

C13 領域課程計畫

									懷。			任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		合作表現。
									1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫（第二次段考）	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生生活參與狀況。
15	20	21	22	23	24	25	26		1-4-1 探索自我發展的過	主題一 幸福真	經由資訊蒐集與分享活動，	【人權教育】1-2-5	1	1 學生自

C13 領域課程計畫

								<p>程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>言</p> <p>單元三 彩繪職業生涯</p>	<p>讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。</p>	<p>察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>評：完成學生活動手冊第 36、37 頁。</p> <p>2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。</p>
								<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷</p>	<p>主題二 有愛世界</p> <p>單元五 愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對</p>	<p>1 學生互評：成果分享。</p> <p>2 教師評： (1) 小隊服務關懷行動執行</p>

C13 領域課程計畫

								與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。			人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	表現。 (2) 成果分享。
								1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7	教師評：觀察學生活動參與狀況。

C13 領域課程計畫

										了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。					
	16	27	28	29	30	31				<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>主題一 幸福真言</p> <p>單元三 彩繪職業生涯</p>	<p>經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	1	<p>1 學生自評:完成學生生活動手冊第 38 頁內容。</p> <p>2 教師評:學生能了解興趣特性與職業的關聯。</p>
										<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充</p>	<p>主題二 有愛世界</p> <p>單元五 愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與</p>	1	<p>1 學生互評:成果分享。</p> <p>2 教師評:</p>

C13 領域課程計畫

								<p>分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>		<p>進行服務學習行動。</p>	<p>關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>(1) 小隊服務關懷行動執行表現。</p> <p>(2) 成果分享。</p>
								<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>主題三文化漫遊</p> <p>單元七生活風情畫</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化</p>	<p>1 學生互評:文化分享報告。</p> <p>2 教師評:文化分享報告與省思回饋活動參與狀況。</p>

C13 領域課程計畫

										3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。			化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
	16					1	2								
6	17	3	4	5	6	7	8	9		<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>主題一 幸福真言</p> <p>單元三 彩繪職業生涯</p>	<p>經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	1	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 42 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。</p>

C13 領域課程計畫

								<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	<p>1 學生互評：同學報告內容</p> <p>2 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 學生回答表現。</p>
								<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充</p>	<p>主題三文化漫遊</p> <p>單元七生活風情畫</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5</p>	1	<p>教師評：觀察學生活動參與狀況。</p>

C13 領域課程計畫

									分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。			了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
18	10	11	12	13	14	15	16	12日畢業典禮(暫)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模	1 學生自評：上臺報告內容與表現。 2 教師評：學生報告內容與表現。

C13 領域課程計畫

										式。				
										<p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>				
										<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	<p>1 學生互評：同學報告內容。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 學生於活動中的表現。</p> <p>(2) 學生回答表現。</p>		
										<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>主題二 有愛世界</p> <p>單元五 愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>		
										<p>【家政教育】3-4-1</p>	1	1 學生自		
										<p>1-4-2 展現自己的興趣與</p>	<p>主題三 文化漫</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁</p>		

C13 領域課程計畫

										專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	遊 單元七生活風 情畫	忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	評:活動省思。 2 教師評:各隊分享狀況與學生活動參與情形。
19	17	18	19	20	21	22	23	18日端午節放假	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	主題一幸福真 言 單元三彩繪職 業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方	1 教師評:學生參與活動的表現。	

C13 領域課程計畫

									式。			
									<p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>			
								<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>主題二 有愛世界</p> <p>單元五 愛的魔法棒</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價</p>	<p>1 學生互評：成果分享。</p> <p>2 教師評：學生成果分享與課堂表現。</p>

C13 領域課程計畫

											<p>值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>				
										<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>主題三 文化漫遊</p> <p>單元七 生活風情畫</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	<p>教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。</p>
20	24	25	26	27	28	29	<p>26.27 日第三次定期考(暫定)30</p> <p>29 日休業式</p>			<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p>	<p>主題一 幸福真言</p> <p>單元三 彩繪職業生涯(第三次段考)</p>	<p>經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類</p>	1	<p>教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。</p>

C13 領域課程計畫

							<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>		<p>型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>			
							<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒（第三次段考）</p>	<p>透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。</p>	<p>【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日</p>	1	<p>教師評：學生活動紀錄。</p>

C13 領域課程計畫

																			常生活的關係。					
																			<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>					
																			<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>主題三文化漫遊</p> <p>單元七生活風情畫（第三次段考）</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。